

VILNIAUS LIETUVIŲ NAMŲ MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, VERTINIMO IR FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus lietuvių namų (toliau – Lietuvių namai) mokinių individualios pažangos stebėjimo vertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (aktualia redakcija), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, ir Lietuvių namų vidaus dokumentais, susitarimais, remiantis teorinėmis nuostatomis, kai mokinio individualios pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas remiasi visos Mokyklos principu, apima mokymosi pagalbos prevencines, intervencines ir kompensacines priemones, grįžtamojo ryšio, skatinančio mokytis, teikimą, sistemingą ir nuolatinį mokytojų tarimąsi dėl kiekvieno mokinio pažangos ir bendrą pagalbos priemonių planavimą, pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimą, tėvų įtraukimą į individualios pažangos aptarimą, mokinio įsivertinimo kultūros ir formuojančio (ugdomojo) vertinimo kultūros puoselėjimą ir reflektavimo gebėjimų ugdymą.

2. Individualios mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo tikslas – kurti dialogu grindžiamą mokinio asmenybės brandos, pažangos vertinimo sistemą, stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų, ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, veiklos/mokymosi įsivertinimą, ugdantį vidinę mokymosi motyvaciją ir gebėjimą mokytis nuolat kintančioje visuomenėje.

3. Paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos pažinimo, stebėjimo, fiksavimo bei pagalbos mokiniui teikimo tvarką Lietuvių namuose.

4. Sistemoje apibrėžiama individualios mokinių pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, imtys, sritys bei administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų / rūpintojų) ir mokinių veiklos siekiant asmenybės ūgties.

5. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, vertinimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis Mokyklos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų, globėjų, rūpintojų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, administracijos) bendradarbiavimu.

II SKYRIUS

MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, VERTINIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRINCIPAI, FORMOS IR BŪDAI

6. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo tikslai:

6.1. padėti mokiniui bręsti kaip asmenybei, užtikrinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį;

6.2. padėti mokiniui ugdytis įvairiapuses, visuomenei svarbias kompetencijas, gebėjimą siekti išsikeltų tikslų ir susidoroti su iššūkiais;

6.3. kurti prasmės ir ugdymosi sėkmės siekiančią gimnaziją.

7. Uždaviniai:

7.1. padėti mokiniui pažinti save, kelti sau mokymosi tikslus, atpažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, gebėti analizuoti savo pasiekimus ir numatyti tobulintinus dalykus;

7.2. siekti, kad visi mokiniai pasiektų jų galias atitinkančius ugdymosi rezultatus;

7.3. skatinti mokytojus analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas;

7.4. laiku numatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;

7.5. siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti suplanuotą, koordinuotą pagalbą;

7.6. stiprinti tėvų ir Lietuvių namų bendradarbiavimą, padedant mokiniams siekti individualios pažangos;

7.7. kurti palankias, mokinio ir mokytojo dialogu pagrįstas edukacines aplinkas, skatinančias mokinių norą mokytis.

8. Individualios pažangos įsivertinimo principai:

8.1. nuoseklumo – individuali pažanga stebima, fiksuojama, pagalba teikiama nuolat;

8.2. kryptingumo – kryptingai siekiama ugdyti mokinio asmenybės brandą, gebėjimą įsivertinti savo asmenines galias, formuoti individualius tikslus ir įsivertinti įgytų kompetencijų visumą;

8.3. veiksmingumo – individualios mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas, teikiamos pagalbos nuoseklumas, Lietuvių namų bendruomenės bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, grindžiamas tinkamais, kolegialiai apsvarstytais ir laiku priimamais sprendimais;

8.4. tęstinumo – siekiant individualios mokinio pažangos, vadovaujamosi institucijų sąveika ir bendradarbiavimu;

8.5. visybiškumo – vertinant pažangą, atsižvelgiama į pastangas ir rezultata, asmenybės socialinę, emocinę, psichinę brandą, pasiektą pokyčių individualių asmens savybių, galių ir gebėjimų kontekste.

9. Ugdymo procese mokytojas nuolat vertina, o mokinys įsivertina savo pasiekimus ir pažangą.

10. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.

11. Mokinio individuali pažanga stebima fiksuojant asmenybės ūgtį:

11.1. mokinys supranta ir geba aiškiai formuluoti savo mokymosi artimuosius ir tolimuosius mokymosi tikslus; žino jam keliamus tikslus ugdymo(si) procese;

11.2. įsivertina savo galias, žino savo stipriąsias ir silpnąsias puses, žino sritis, kurias turi tobulinti, numato būdus, kaip tai padaryti;

11.3. mokinys geba į(si)vertinti turimas ir siekiamas įgyti kompetencijas, geba planuoti savo laiką, moka mokytis, žino, kur kreiptis pagalbos, esant sunkumams, geba bendrauti su bendraklasiais, mokytojais ir tėvais, siekdamas įgyti reikalingų kompetencijų.

12. Lietuvių namų taikomos pažangos ir vertinimo sritys, imtis ir dažnis:

12.1. asmenybės branda – visi mokiniai du kartus per pusmetį kartu su klasės vadovu;

12.2. individuali mokinio pažanga pamokoje – nuolat;

12.3. individuali mokinio, klasės pažanga – pabaigus skyrių, ciklą;

12.4. Lietuvių namų mokslo metų pasiekimų pokytis – kiekvienais metais, pasibaigus nacionaliniams mokinių pasiekimų patikrinimams (NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimams (PUPP) ir valstybiniam brandos egzaminams (VBE).

13. Individuali pagalba mokiniams teikiama, kai:

13.1. mokinys susiduria su mokymosi sunkumais dėl socialinių priežasčių, specialiųjų ugdymosi poreikių;

13.2. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido daugiau kaip vieno mėnesio pamokas;

13.3. kontrolinis darbas ar kitos atsiskaitomosios užduotys įvertinamos nepatenkinamai tris kartus iš eilės;

13.4. mokinio pusmečio pasiekimai (vieno ar kelių dalykų) žemesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

13.5. mokinio pasiekimų įvertinimas bet kurio vieno dalyko per pusmetį nukrenta dviem ir daugiau balų;

13.6. mokinys priimamas į Lietuvių namus su neigiamu dalyko metiniu įvertinimu;

13.7. mokiniui skiriami vieno ar kelių dalykų papildomi darbai atsilikimui įveikti;

13.8. mokinys mokomas namuose;

13.9. mokinys yra grįžęs / atvykęs iš užsienio ir / ar po išlyginamosios klasės;

13.10. mokinys yra ypač gabus;

13.11. kitais Lietuvių namų pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

14. Mokytojai teikia pagalbą konsultuodami individualiai, per dalyko konsultacijas, dalykų modulių pamokas, Pagalbos mokiniui klube, esant reikalui, pagal individualų pagalbos teikimo planą, pasitelkdami papildomus specialistus, organizuodami pagalbą mokiniui.

15. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio rekomendacijų.

III SKYRIUS

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKA

16. Lietuvių namuose individuali pažanga stebima ir fiksuojama mokinio, klasės ir dalyko mokytojo lygmenyse:

16.1. mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lygmuo: individuali mokinio pažanga (prioritetai, organizavimas, rezultatai ir pan.) aptariama metodinių grupių pasitarimuose; metodinių grupių pirmininkai teikia pasiūlymus ir rekomendacijas Lietuvių namų administracijai, klasių vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams;

16.2. klasės individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lygmuo:

16.2.1. klasės pažanga aptariama klasių valandėlių metu: analizuojamas klasės pažangumas, lankomumas, stebimi pokyčiai; pokyčių stebėjimas ir analizavimas vykdomas klasės vadovo; mokiniai įtraukiami į sprendimų priėmimą, tarpinių tikslų formulavimą, rezultatų įsivertinimą;

16.2.2. klasės pažanga aptariama mokinių tėvų susirinkimų metu ir Lietuvių namų mokytojų pasitarimuose ne rečiau kaip keturis kartus per metus;

16.2.3. individualios pažangos stebėseną ir fiksavimą dalyko mokytojo lygmeniu:

16.2.3.1. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių individuali pažanga stebima, fiksuojama remiantis mokytojų tikslingai pasirinktais būdais, nuo mokymosi Lietuvių namuose pradžios iki pasirinktos ugdymo programos pabaigos specialia analizės forma (1, 2, 3 ir 4 priedai), pildo klasės vadovas bendradarbiaudamas su mokytojais dalykininkais;

16.2.3.2. mokinio, pusmetyje turinčio nepatenkinamus įvertinimus, individuali pažanga analizuojama remiantis analizės forma (5 priedas), pildo mokytojai dalykininkai;

16.2.3.3. pusmečio pabaigoje mokiniai su mokytojais dalykininkais ir klasių vadovais aptaria akademinis pasiekimus, kaip pavyko įgyvendinti individualią pažangą bei pažangos vertinimo rezultatus.

17. Individualios pažangos stebėseną, vertinimą ir fiksavimą Lietuvių namų lygmeniu:

17.1. Vaiko gerovės komisija (VGK) analizuoja asmenybės ūgties, mokymosi aplinkos, besimokančios bendruomenės ir kitus aspektus, ieškodama naujų galimybių, problemų sprendimo būdų ir telkdama reikiamus žmogiškuosius ir materialinius išteklius, o esant reikalui – tarpinstitucinį bendradarbiavimą, teikiant individualią pagalbą mokiniui;

17.2. pagal poreikį organizuojami VGK posėdžiai mokiniams, turintiems mokymosi, elgesio ir lankomumo problemų.

18. Tėvai (globėjai, rūpintojai) domisi ugdymo procesu, vaiko rezultatais. Ne rečiau kaip du kartus per metus lankosi tėvų susirinkimuose, pagal poreikį atvyksta į VGK posėdžius,

stebi pasiekimus elektroniniame dienyne, bendradarbiauja su klasės vadovu, švietimo pagalbos specialistais ir administracija, siekdami vaiko asmenybės ūgties.

19. Dalyko mokytojų veikla:

19.1. metų pradžioje įvertina mokinių žinias ir gebėjimus; pirminį pasiekimų lygį nustato iš žinių kartojimo, stebėjimo, vaiko pažinimo; fiksavimo būdą pasirenka individualiai;

19.2. ne rečiau kaip du kartus per pusmetį aptaria, kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta, kokių yra galimybių siekti daugiau, ar liko mokymosi spragų, kur reikia daugiau pastangų;

19.3. vykdo nuolatinę mokinių mokymosi pamokoje ir namų darbų atlikimo stebėseną, kuri fiksuojama mokytojo užrašuose arba kitu mokytojo pasirinktu būdu, teikiant reguliarių grįžtamąjį ryšį;

19.4. naudodami išmokymo stebėjimo, mokinių vertinimo (pamokos pradžioje ir pabaigoje) rezultatus, nustato individualios pažangos pokytį, koreguoja tolesnį mokymosi procesą;

19.5. prieš mokymą ir mokymo procese, baigus temą, skyrių, organizuoja pasitikrinamuosius darbus (kontroliniai darbai, testai, diktantai, kūrybiniai darbai ir kt. vertinimo užduotys), kurie parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus;

19.6. pamokoje mokinio pažanga matuojama vertinant, kaip pamokos uždavinio rezultatas atitinka kriterijus; pamokos pabaigoje vyksta įsivertinimas (rekomenduojama asmeninės pažangos įsivertinimui ir vertinimui skirti ne mažiau kaip 5 minutes); mokiniai žino, kas jiems gerai pavyksta, ką jiems dar patiems reikia pasimokyti, kur gali ieškoti pagalbos;

19.7. įvertinus kontrolinį darbą arba savarankišką darbą nepatenkinamai, sudaromos sąlygos mokiniui išsitaistyti pažymį;

19.8. mokinių pasiekimai ir pažanga matuojami lyginant esamą įvertinimą su ankstesniu, pažanga padaryta, jei, pasikeitus ugdymo turiniui ir / ar pasiekimų lygiui, įvertinimas:

- lieka tas pats;

- yra aukštesnis;

19.9. mokinių, mokomų pagal pritaikytas programas, žinios ir gebėjimai vertinami aprašomuoju būdu, individualiai pagal jiems sudarytos programos turinio lygį;

19.10. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kitų stebėjimo įrankių (kontroliniai darbai, testai, diktantai, kūrybiniai darbai ir kt. vertinimo užduotys) rezultatų pagalba įvertina mokinių padarytą pažangą, su mokiniu aptaria, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus;

19.11. suteikia individualią mokymosi pagalbą (pamokos-konsultacijos, dalykų moduliai) mokiniams, atsiradus mokymo(si) spragų, atvykusiems iš užsienio, po išlyginamosios klasės, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, siekdamas gerinti mokymosi pažangą ir pasiekimus;

19.12. mokinių individualią pažangą fiksuoja šiais būdais:

19.12.1. 1–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos, išlyginamųjų klasių mokinių pasitikrinamųjų darbų rezultatus (kontroliniai darbai, testai, diktantai, kūrybiniai darbai ir kt. vertinimo užduotys) įrašais elektroniniame dienyne;

19.12.2. pagal mokytojų metodinėse grupėse aprobuotus ir mokytojų metodinėje taryboje suderintus, Lietuvių namų direktoriaus patvirtintus kaupiamojo vertinimo kriterijus.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

20. Lietuvių namų bendruomenė, siekdama kiekvieno mokinio individualios pažangos, bendradarbiauja ir veikia kolegialiai.

21. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas Lietuvių namuose nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis.

22. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo gebėjimą mokytis visą gyvenimą.

23. Siūlymus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia Lietuvių namų pedagogai, mokiniai, tėvai, pagalbos specialistai.

24. Pagrindiniai Lietuvių namų veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Mokiniai suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais ir kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks. Jie priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis, tačiau adekvačiai ir kritiškai vertina realybę.

PRITARTA

Vilniaus lietuvių namų metodinės tarybos nutarimu, 2024 m. birželio 19 d. protokolas Nr. 2.

**VILNIAUS LIETUVIŲ NAMŲ MOKINIO, TURINČIO NEPATENKINAMUS PUSMEČIŲ IR METINIUS ĮVERTINIMUS, INDIVIDUALIOS
PAŽANGOS APTARIMAS**

_____ (data)

_____ mokytojo(s) _____ darbas su mokiniu, pusmetyje turinčiu nepatenkinamus įvertinimus:
(Dalyko) (vardas ir pavardė)

Nepatenkinamo įvertinimo priežastys	Mokytojo taikytos priemonės	Priemonių veiksmingumas, komentaras	Numatomos pagalbos priemonės
_____ klasės mokinys(-ė) _____, pusmečio įvertinimas _____ (vardas ir pavardė)			
<ul style="list-style-type: none"> • Lankomumo problemos: praleido _____ pamokų, _____ proc. • Socialinės priežastys. • Žemi gebėjimai (mokymosi sunkumai) • Elgesio, savireguliacijos problemos: _____ pastabos. • Galimai psichologinės problemos. • Silpna mokymosi motyvacija. • Sveikatos būklė. • Kita _____. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuolat teikta informacija apie mokymosi situaciją tėvams (komentarai, pranešimai). • Pokalbis su mokiniu • Pokalbis su tėvais. • Situacijos aptarimas su klasės vadovu. • Pokalbis su socialiniu pedagogu. • Kreipimasis į Vaiko gerovės komisiją. • Psichologinės pagalbos galimybių aptarimas su psichologu. • Individuali pagalba pamokos metu. • Individuali pagalba konsultacijų metu. • Kita _____. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trišalis pokalbis su mokiniu ir jo tėvais apie mokymosi problemas: _____ (data). • Sutarties, pagalbos mokiniui plano sudarymas. • Kreipimasis į Vaiko gerovės komisiją dėl SUP vertinimo. • Raštiškas įpareigojimas lankyti konsultacijas. • Mokymosi problemų aptarimas su administracija: _____ (data). • Kita _____.