

Vilniaus lietuvių namai

Grupės įtaka mokinio asmeninės pažangos gerinimui

Nijolė Volosevičienė

Atkeliavęs į šį pasaulį žmogus be kitų pagalbos ir poveikio neišgyventų.
Bendrijoje išmokstame
kalbėti, reikšti jausmus, bendrauti, mokytis ir dirbti.
Nuo gimimo esame kokios nors grupės nariai.





Žaidimai

- Aktyvus besimokančiųjų dalyvavimas mokymo ar ugdymo procese.
- Žaidimai yra viena iš patraukliausių interaktyvaus mokymo bei ugdymo krypčių, juolab, kad vaikystėje bei ankstyvojoje paauglystėje žaidimas apskritai yra esminė mokymosi, lavinimosi bei ugdymosi forma.

Komandinis darbas - varžybos (R. E. Slavin)

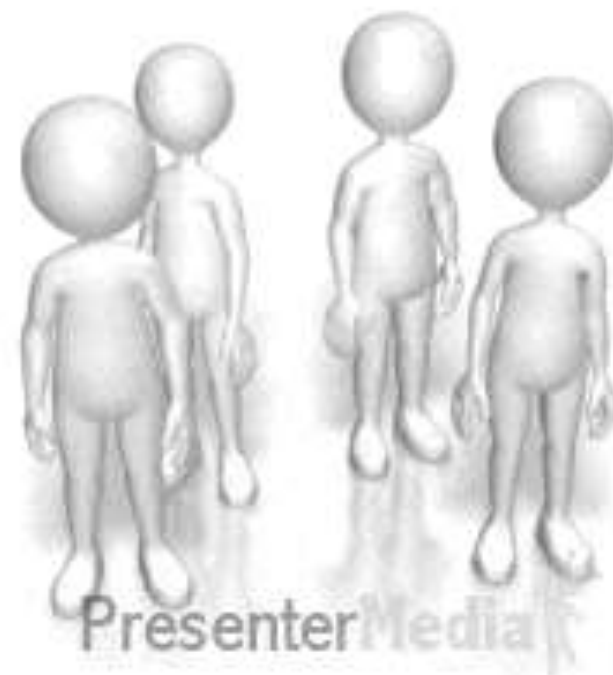
- Tikslas - ką nors kartu išmokti.
- Pagrindiniai reikalavimai: individuali atsakomybė, vienodos sąlygos siekti sėkmės, apdovanojimas.
- Rungtyniaujama su kita komanda.
- Laimimi taškai visai komandai.



Užduočių parengimas

Organizuojant darbą grupėmis svarbu:

- užduotis parengti taip, kad mokiniai būtų skatinami dirbti išvien,
- derinti savo pastangas,
- numatyti asmeninį indėlį ir vaidmenį stengiantis gerai atlikti bendrą darbą,
- uždirbti grupei taškų.



Mokytojo vaidmuo

- Mokytojas nuolat stebi mokinių darbą, įsitraukimą, kontroliuoja laiką.
- Atlikus užduotį kviečia savo nuožiūra pasirinktus mokinius pristatyti atsakymus.
- Skaičiuoja ir dalina taškus.





Vertinimas

- Labiau orientuojamas į grupės rezultata.
- Mokiniai sėkmingiau mokysis veiksmingo bendradarbiavimo, jei jiems bus išaiškintas darbo grupėje procesas.
- Tyrimai rodo, kad geresnių akademinų ir socialinių rezultatų pasiekama, kai mokiniai mokosi mišriose pagal gebėjimus ir lytį grupėse.

Pažanga

- Kas yra individuali mokinio pažanga?
- Pažanga - judėjimas į tobulesnį būvį, aukštesnę pakopą. (Dabartinės lietuvių kalbos žodynas)
- Tikslas - užtikrinti didžiausią įmanomą mokinio individualią pažangą.



Kaupiamasis vertinimas

Kaupiamasis vertinimas - tai informacijos apie mokymosi pasiekimus ir pažangą kaupimas taškais.

Suskaičiavus taškus koreguojama grupės sudėtis:

- po pamokos,
- po dienos,
- po savaitės.



Darbas grupėmis

- Sudaro sąlygas mokiniams prisiimti atsakomybę už savo ir bendraklasių mokymąsi.
- Skatina aktyviai dalyvauti mokymosi procese.



Darbas grupėmis

Ugdo kūrybingumą,

- specifinius dalyko,
- komunikavimo,
- socialinius gebėjimus.



Darbas grupėmis

- Gerina mokinių tarpusavio santykius.
- Kuria pasitikėjimo ir paramos atmosferą.



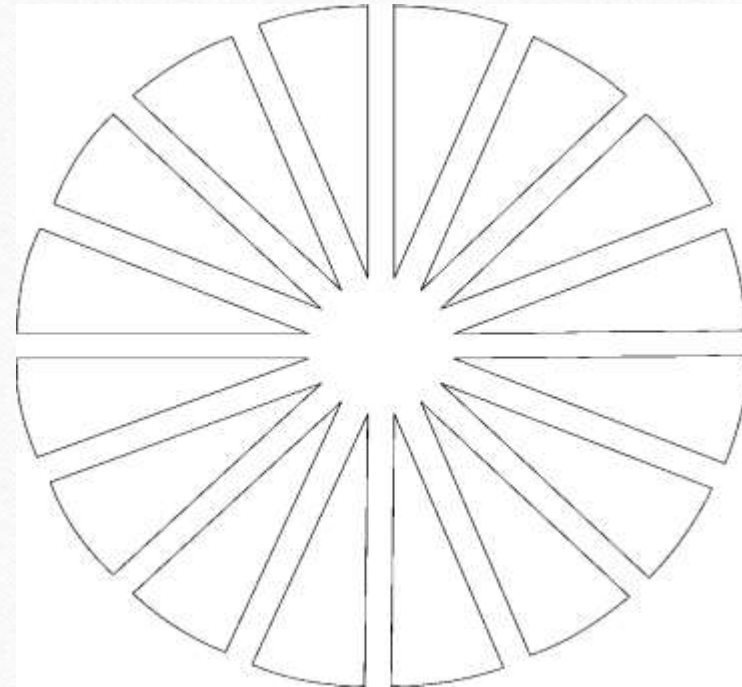
Darbas grupėmis

- Padeda suvokti asmeninio indėlio svarbą.
- Stiprina savivertę ir įsitraukimą.



GRUPĖS DARBO ĮSIVERTINIMAS - „PYRAGO DALIJIMAS“

- 1. Pasidalinkite pyragą tokiomis dalimis, kokiomis prisidėjote.
- 2. Už ką galima būtų pridėti ant pyrago po žvakutę. (pagalba, bendradarbiavimas, iniciatyva, atsakingumas ir pan.)



Mokytojo pridedami taškai

Papildomi taškai gali būti skiriami už:

- pagalbą,
- bendravimą,
- gebėjimą susitarti,
- mokėjimą įvertinti, paskatinti kitą.



Kaupiamojo vertinimo nauda

- Kaupiant komandoms surinktus taškus galima juos suskaičiuoti bei nustatyti komandą, užėmusią 1-ą, 2-ą, 3-ą, 4-ą vietą.
- Komanda, užėmusi 4-ą vietą, vieną savo komandos narį keičia į 1-ą vietą laimėjusios komandos vieną narį.
- Tokiu būdu galimi keitimai po pamokos, dienos, savaitės.
- Koreguoti grupės sudėti gali ir mokytojas.

Apibendrinimas

- Dalyvaudami „žaidime“:
 - a) mokiniai geriau supranta gero darbo ar tinkamo jo atlikimo reikalavimus,
 - b) mokosi įžvelgti savo ir kitų veiklos stiprybes bei tobulintinas sritis.
- Mokinių grupės įtraukimas į vertinimo ir įsivertinimo veiklas sudaro prielaidas mokymuisi ir įsivertinimui.
- Grupės įtaka padeda mokiniams prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, moko bendrauti, bendradarbiauti, padėti kitiems, o tai gerina kiekvieno mokinio asmeninę pažangą įvairiose ugdymo(si) srityse.

Ačiū už dėmesį.

Literatūra

- Arends R. I. Mokomės mokyti. Vilnius: Margi raštai, 1998;
- Bennett B. ir kt. Mokymasis bendradarbiaujant. Vilnius: Garnelis, 2000;
- Petty G. Įrodymais pagrįstas mokymas. Praktinis vadovas. Vilnius: Tyto alba, 2008;
- Teresevičienė M., Gedvilienė G. Mokymasis bendradarbiaujant. Vilnius: Garnelis, 2000.