

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FIZINIO UGDYMO PAMOKOSE APRAŠYMAS

1. Mokinių pasiekimai bei pažanga vertinami vadovaujantis fizinio ugdymo bendrąja programa.
2. Taikoma bendra Vilniaus lietuvių namuose parengta mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka.
3. Vertinimo tikslas – padėti mokiniui mokytis; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą.
4. Vertinimo uždaviniai:
 - 4.1. padėti mokiniui suprasti fizinio aktyvumo svarbą jo gyvenime;
 - 4.2. padėti mokytojui įžvelgti mokinio gebėjimus ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;
 - 4.3. skatinti mokinį aktyviai dalyvauti neformalaus ugdymo sportinėje veikloje;
 - 4.4. skatinti domėtis savo fiziniu pajėgumu, mankštintis nauda;
 - 4.5. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įverti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;
 - 4.6. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi.
5. Fizinio ugdymo pamokose dominuoja formuojamasis vertinimas, nuolat teikiant grįžtamąjį ryšį mokiniui apie jo pažangą ir tobulėjimo galimybes. Baigusių ugdymo programos dalį mokinių pažanga vertinama formaliu apibendrinamuoju vertinimu, apimančiu mokinio pasiekimus visose programos srityse.
6. Vertinant mokinių fizinius gebėjimus svarbu atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualias fizines ypatybes, brendimo raidą ir kitą kontekstą, teikiant prioritetą ne absoliutiems fizinių gebėjimų rodikliams, o jų kaitai per ataskaitinį laikotarpį.
7. Vertinant judėjimo veiksmų techniką mokinio daromos klaidos diferencijuojamos į esmines ir neesmines (pastarosios nevertinamos).
8. Mokinio fizinių gebėjimų diagnostinis vertinimas (pagal galiojančią LR sveikatos apsaugos ministro įsakymo redakciją) atliekamas tik pagrindinės ir perengiamosios fizinio ugdymo grupės mokiniams. Diagnostinio vertinimo duomenys yra reikšmingi planuojant mokinio sveikatai optimalų fizinį ugdymą, tačiau nėra dalyko pasiekimų vertinimo objektas. Vertinant olimpizmo vertybių suvokimą ir praktiką remiamasi mokinio elgesio stebėjimu pamokose, mokinio „Fizinio ugdymosi kompetencijų aplanke“ sukauptais pasiekimų įrodymais ir refleksijomis, atsižvelgiama į mokinio elgesio kituose kontekstuose faktus, iliustruojančius sporto (olimpizmo) ir sveikatos vertybių raišką.
9. Vertinti už atliekamą techniką, pastangas tobulėti, kūrybiškumą, originalumą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galimybes, gebėjimus nelyginant vieno mokinio pasiekimų su kitais.

10. Taikomas norminis, diagnostinis (nustatyti esamą padėtį), sumavimo (apžvelgti ko išmoko), formuojamasis (padėti mokytis), kaupiamasis vertinimas.

11. Fizinį gebėjimų patikrinimo rezultatai balais nevertinami. Fiziniai gebėjimai tikrinami rugsėjo–spalio ir gegužės–birželio mėn., kad mokiniai stebėtų savo tobulėjimą, pažangą.

12. Fizinio ugdymo pamokose vertinamas ne sportinis rezultatas, bet vyksmas, pokyčiai ir asmeninė pažanga. Pažanga vyksta skirtingai, todėl vertinant atsižvelgiama į:

12.1. galimybes: fiziniams gebėjimams nustatomi kiekvieno mokinio galimybės. Vertinama padaryta asmeninė pažanga, t. y., kiekvieno mokinio individualūs poslinkiai;

12.2. pastangas: pasirengimas pamokai, lankomumas, pareigingumas, aktyvumas ir kt. (kaupiamasis vertinimas). Kaupiamasis vertinimas taikomas kartą per mėnesį;

12.3. gebėjimus: asmeniniai, įgimti, įgyti, individualūs pokyčiai;

12.4. poreikius: pritaikymas kasdieniniame gyvenime, sveikatai gerinti, valios savybėms lavinti, siekiant įgyti profesiją ir t. t.;

12.5. individualumą: sveikatos būklė, požiūris į fizinio ugdymo dalyką, asmeniniai interesai, pomėgiai, branda (individualūs augančio organizmo pokyčiai);

12.6. aplinkybes: kas gali padėti ar sutrukdyti pasiekti tikslą (pamokų praleidimas dėl ligos ir kt.).

13. Vertinimo skalė:

13.1. 10–9 balai – mokinys visada pasiruošęs pamokai. motyvuotai atlieka užduotis, puikiai demonstruoja pratimų techniką, žaidimų taktiką, puikūs siektini užduočių rezultatai. Analizuoja per pamokas vykstančius organizme procesus, išmano apie sporto šakas, jų techniką ir taktiką. Sudaro mankštos pratimų kompleksą atskiroms raumenų grupėms, savarankiškai pasirenka netradicines fizinio aktyvumo formas. Sąmoningai renkasi aktyvumo formas, planuoja fizinio aktyvumo laiką, siekia fizinio pasirengimo pažangos;

13.2. 8–7 balai – mokinys ne visada pasiruošęs pamokai. Išmano sveikos gyvensenos reikalavimus ir principus, judėjimo poveikį fiziniam pajėgumui, nusimano apie sporto šakas. Derina kūno judesius atlikdami judesių junginius, savarankiškai atlieka pratimus, sudaro mankštos pratimų kompleksą. Gerai atlieka užduotis, demonstruoja gerą pratimų techniką. Sistemingai praktikuoja fizinį aktyvumą. Siekia pažangos;

13.3. 6 balai – mokinys ne visada pasiruošęs pamokai. Išmano sveikos gyvensenos reikalavimus ir principus, judėjimo poveikį fiziniam pajėgumui. Derina kūno judesius atlikdami judesių junginius, savarankiškai atlieka pratimus, sudaro mankštos pratimų kompleksą. Užduotis atlieka iki galo, daro klaidų. Stengiasi būti fiziškai aktyvus laisvalaikio;

13.4. 5–4 balai – mokinys fragmentiškai dalyvauja pamokose. Žino apie sveiką gyvenseną, supranta fizinio aktyvumo poveikį organizmui. Atlieka judesių junginius, nurodytus pratimus ir užduotis, mokosi sporto šakų technikos, žino netradicines fizinio aktyvumo formas;

13.5. 3 balai – mokinys fragmentiškai dalyvauja pamokose. Blogai atlieka užduotis, nerodo noro siekti teigiamų pokyčių. Pratimus atlieka atmestinais, daro esmines klaidas;

13.6. 2 balai – mokinys retai dalyvauja pamokose. Labai blogai atlieka užduotis, atsisako atlikti užduotį ar pratimą. Atliekant užduotis, netaisyklinga technika, nėra nuoseklumo, neturi noro atlikti užduotis geriau;

13.7. 1 balas – mokinys retai dalyvauja pamokose, atsisako atlikti užduotį ar pratimą, nevykdo mokytojo prašymų.

14. Mokinys 3 kartus be pateisinamos priežasties per mėnesį praleidęs pamokas vertinamas 2 balais į kaupiamąjį, 5 kartus – 2 balais (kaip neatlikęs užduoties ar pratimo, nevykdo mokytojo prašymų, atsisakęs atsakinėti).
