

## MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE APRAŠYMAS

1. Vertinimas technologijų pamokose – nuolatinis informacijos apie mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo ir apibendrinimo procesas, stiprinantis mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, nuostatas kūrybingai ir atsakingai veikti visose technologinio ugdymo pasiekimų srityse:

- 1.1. problemos identifikavimo, aktualizavimo ir tikslinimo (A);
- 1.2. idėjų generavimo, atrinkimo, vystymo (B);
- 1.3. sprendimo įgyvendinimo ar prototipavimo (C);
- 1.4. rezultato į(si)vertinimo ir pristatymo (D).

2. Technologijų pamokose taikomas formuojamasis, kaupiamasis, diagnostinis (siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus) ir apibendrinamasis (baigus visą programą, kursą) vertinimai:

- 2.1. analizuojant pasiekimus atskirose veiklos srityse;
- 2.2. atsižvelgiant į mokinių individualius technologinius, meninius gebėjimus, kultūrinę patirtį;
- 2.3. gebėjimą saugiai, kūrybiškai, nuosekliai, racionaliai, atsakingai pradėti ir užbaigti darbą;
- 2.4. analizuojant pasiekto rezultato kokybę.

3. Mokinių kompetencijos ir pasiekimai vertinami pažymiu:

- 3.1. visose technologinio ugdymo pasiekimų srityse pagal suformuotus ar susitartus vertinimo kriterijus;
- 3.2. atliekant praktines projektines užduotis;
- 3.3. atliekant kūrybines užduotis;
- 3.4. už pasirengimą technologijų olimpiadai;
- 3.5. už darbų eksponavimą parodoje;
- 3.6. kompetencijų aplanko pristatymą (darbų aprašas, lankytos parodos, konferencijos);
- 3.7. surinkus kaupiamuosius balus.

4. Mokinių gebėjimų augimą rodančios skalės ir sąvokos:

4.1. savarankiškumo. Padedamas – atlieka užduotį dalyvaujant ar moderuojant procesą; naudodamasis netiesiogine pagalba – atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, pavyzdžiais, pažingsninėmis instrukcijomis, pateiktais modeliais, vadovaudamasis pateiktais kriterijais; konsultuodamasis – atlieka užduotį tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų; savarankiškai – užduotį atlieka be pagalbos, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti;

4.2. sudėtingumo. Paprasčiausia užduotis (atvejis) – informacija pateikiama tiesiogiai, mokiniui įprastu būdu; tiesiogiai suformuluotas klausimas; termino, teiginio, technologinės operacijos atkartojimas; išnagrinėti, surasti sprendimą ar atsakymą pakanka atlikti vieną standartinį žingsnį; paprasta užduotis – informacija pateikiama mokiniui įprastu būdu, nebūtinai tiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; aiškiai suformuluotas klausimas arba netiesiogiai suformuluota problema; taikymo reikalaujanti užduotis; termino, teiginio, strategijos, samprotavimo taikymas panašiose į nagrinėtas situacijas; išnagrinėti, surasti sprendimą ar atsakymą, atlikti užduotį reikia atlikti ne mažiau kaip 2 žingsnius ar technologines operacijas sudėtinga užduotis – informacija pateikiama netiesiogiai ir (ar) neįprasta mokiniui forma, netiesiogiai suformuluotas klausimas; kelių strategijų, metodų, technologinių operacijų taikymo reikalaujančios užduotys; termino, teiginio, strategijos, samprotavimo taikymas įprastose ir neįprastose situacijose; išnagrinėti, surasti sprendimą ar atsakymą, sukurti rezultatą reikia 3 ir daugiau žingsnių ir (ar) technologinių operacijų atlikimo;

4.3. konteksto:

4.3.1. artima aplinka – šeima, namai;

4.3.2. kasdienė aplinka – šeima, namai, klasė;

4.3.3. įprastas kontekstas (ai) – šeima, klasė;

4.3.4. mokyklos bendruomenė;

4.3.5. naujas, neįprastas kontekstas (ai) – kintanti aplinka, reikalaujanti prisitaikymo ir naujų sprendimų.

5. Mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, vadovaujantis Programoje aprašytais mokinių pasiekimų lygių požymiais.

6. Pasiekimų vertinimas pagrindiniame ugdyme atitinka pradinio ugdymo amžiaus tarpsnio raidos ypatumus, Bendrojoje programoje numatytus ugdymo uždavinius, siekiant skatinti vaikų susidomėjimą, technologijų pažinimo ir kūrybinės veiklos džiaugsmą. Mokant technologijų visame ugdymo procese taikomas ugdomasis vertinimas, mokinių pasiekimai aprašomi trumpais komentarais ir aprašais.

7. Pagrindinio ugdymo proceso metu mokinių kompetencijos ir pasiekimai visose technologinio ugdymo pasiekimų srityse vertinami pažymiu, daugiau dėmesio skiriant ugdomajam vertinimui ir mokymo (si) pažangos įsivertinimui, skatinant mokinių saviugdą ir mokymo (si) motyvaciją, stiprinant jų savimonę ir savivertę.

---