

PATYČIŲ MASTO ĮVERTINIMO TYRIMAS 2021 M.

Tyrimo tikslas: įvertinti patyčių mastą mokykloje, per paskutinius du mėnesius, mokantis nuotoliniu būdu.

Tiksliui pasiekti išsikelti **uždaviniai:**

1. išanalizuoti mokinių saugumo jausmą mokymosi aplinkoje;
2. įvertinti patyčių tarp mokinių mastą;
3. išsiaiškinti, ar pasitaiko patyčių tarp mokinių ir mokytojų, ir įvertinti jų dažnumą;
4. išanalizuoti mokytojų ir mokinių reakcijas į patyčias – kaip elgiamasi pastebėjus patyčias ar iškilus jų grėsmei;
5. nustatyti, ar mokiniai patyrę patyčių žino, kur kreiptis pagalbos ir kaip dažnai kokius pagalbos šaltinius renka / kreipiasi.

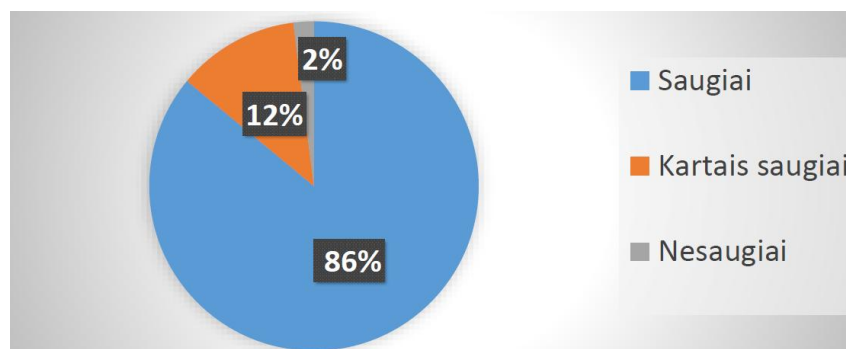
Anketa pateikta per el. dienyną TAMO, kuriame mokiniai gavo nuorodą į apklausą „Patyčių masto įvertinimo anketa“.

Anketa anoniminė. Pildymui skirtas laikas – kalendorinis mėnuo.

Tyrimo dalyvavo: 180 mokinių, iš jų 67 berniukų (37, 2 %), 111 mergaičių (61,7 %), į klausimus neatsakė 2 (1,1 %).

Tyrimo dalyvavusios klasės: 3–4, 5–8 ir I–IV G klasės.

Kaip saugiai tu jautiesi mokykloje?



Kaip saugiai tu jautiesi mokykloje?

Metai	Saugiai	Kartais saugiai, kartais nesaugiai	Nesaugiai	Neatsakė
2021	86%	12%	2%	-

Ar iš Tavęs tyčiojasi per pamoką kiti mokiniai?

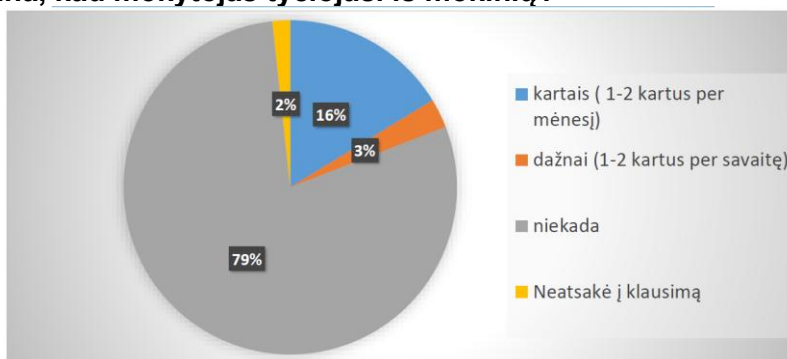


Ar Tu kada nors tyčiojaisi iš kitų mokinių?



Niekada 95 %, kartais 5 %, dažnai 0 %, labai dažnai 0 %.

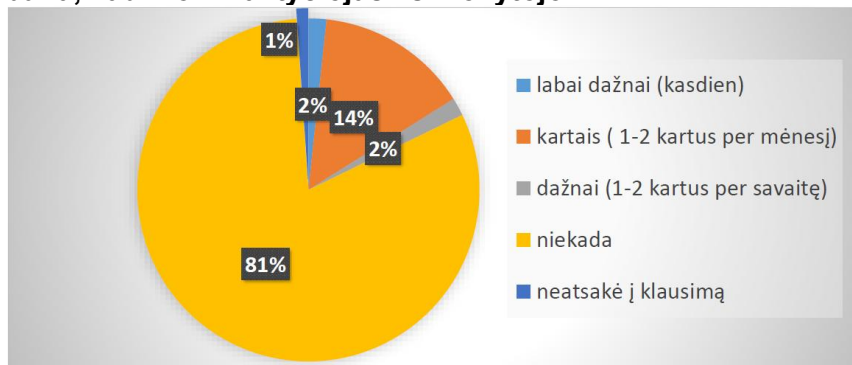
Ar būna, kad mokytojas tyčiojaisi iš mokinių?



Kaip dažnai mokytojai tyčiojaisi iš kitų mokinių?

Metai	Dažnai	Kartais	Niekada
2021	3 %	19 %	79 %

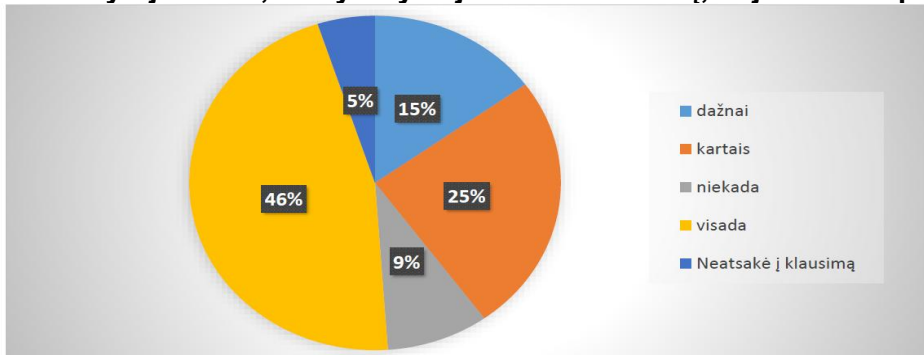
Ar būna, kad mokiniai tyčiojaisi iš mokytojo?



Ar būna, kad mokiniai tyčiojaisi iš mokytojo?

Metai	Labai dažnai	Dažnai	Kartais	Niekada
2021	1%	2%	14%	81%

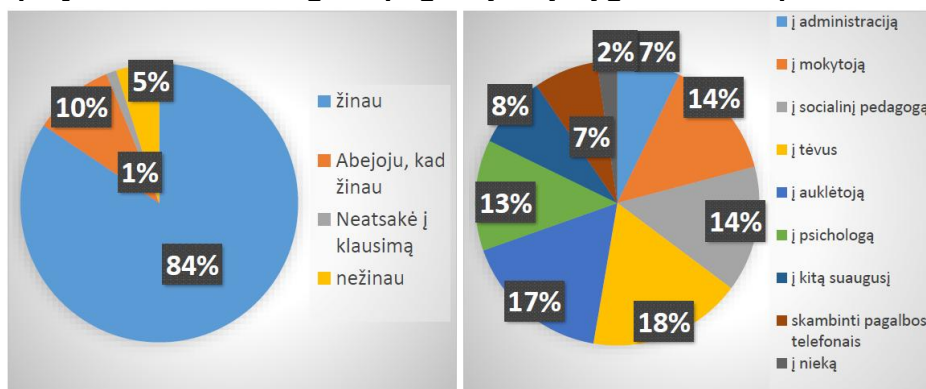
Jei mokytojai mato, kad yra tyčiojami iš mokinių, ar jie stabdo patyčias?



Jei mokytojai mato, kad yra tyčiojami iš mokinių, ar jie stabdo patyčias?

	Neatsakė į klausimą	Niekada	Kartais	Dažnai/visada
2021	5%	9%	25%	61%

Jeigu patyrei patyčias ar žinai kur gauti pagalbą? Ir į ką galėtum kreiptis?



Išvados:

1. Išanalizuoti mokinių saugumo jausmą mokymosi aplinkoje.
2. Įvertinti patyčių tarp mokinių mastą.
3. Išsiaiškinti, ar pasitaiko patyčių tarp mokinių ir mokytojų, ir įvertinti jų dažnumą.
4. Išanalizuoti mokytojų ir mokinių reakcijas į patyčias – kaip elgiamasi pastebėjus patyčias ar iškilus jų grėsmei.
5. Tyrimo rezultatai rodo, kad 86 % mokinių mokydami jaučiasi saugūs.
6. Įvertinus patyčių mastą tarp mokinių per pamoką 91.7 % mokinių niekada nepatiria patyčių, 1-2 kartus per savaitę patiria patyčias 0.6 % ir 1–2 kartus per mėnesį patiria 7.8 % ir labai dažnai patiriančių patyčių mokinių nėra 0 %.
7. Patiems mokiniams įsivertinus savo elgesį, jie teigia, kad 95 % niekada nesityčioja iš kitų mokinių, ir 5 % teigia, kad jie tyčiojasi iš kitų mokinių kartais 1–2 kartus per mėnesį.
8. Išsiaiškinti, ar pasitaiko patyčių tarp mokinių ir mokytojų, ir įvertintinus jų dažnumą 17 % mokinių teigia kad mokiniai tyčiojasi iš mokytojo (labai dažnai, dažnai ar 1–2 kartus per

savaitę, kartais ar 1–2 kartus per mėnesį) ir 81 % teigia, kad tai nevyksta niekada, 2 % neatsakė į klausimą.

Kaip elgiasi mokytojas – 22 % mokinių teigia, kad mokytojas tyčiojasi iš mokinio (dažnai ar 1–2 kartus per savaitę, kartais ar 1–2 kartus per mėnesį) ir 79 % teigia kad mokytojas niekada nesityčioja iš mokinių.

9. Kaip reaguojama į netinkamą elgesį tyrimas rodo, kad 61% mokytojų sustabdo dažnai/visada, 25 % kartais ir 9 % nestabdo.

10. Nustatyti, ar mokiniai patyrę patyčių žino, kur kreiptis pagalbos ir kaip dažnai kokius pagalbos šaltinius renkasi/kreipiasi – 5 % mokinių jei jaučiasi blogai ir patiria patyčias vis dar nežino kur kreiptis pagalbos arba nepasitiki aplinkiniais su kuriais galėtų pasidalinti savo patyrimais, 10 % abejoja, kad žino, 84 % žino, kur kreiptis pagalbos jeigu patiria patyčias.

Rekomendacijos:

1. Gerai savijautai ir emocinei būklei svarbu: - pasirūpinimas savimi, savireguliacija t.y pakankamas fizinis aktyvumas, tinkamas maisto racionas, miego režimas ir pakankama poilsio ar laisvalaikio trukmė. - savijauta kolektyve, bendravime.

2. Vaikų gerai savijautai svarbu nuolat skirti dėmesį vaikų emocinei būsenai, ypač jei elgesys yra pasikeitęs ar pastebimas užsisklendimas, o atsiradus naujiems pokyčiams mokykloje vaikams svarbu paaiškinti, siekiant sumažinti vaiko baimę ir suteikti saugumo. Teigiamą poveikį daro bendravimas su bendraamžiais tam sąlygų sudarymas, įvairios išvykos, netradicinės pamokos mokykloje ir už mokyklos ribų. Taip pat skatinimas prisijungti į grupines veiklas, kurios leidžia daugiau pažinti vieniems kitus.

3. Svarbi ir pačių auklėtojų ir mokytojų gera emocinė bei fizinė savijauta, streso bei krizinių situacijų valdymas, relaksacijos mokymasis, gebėjimas pasirūpinti savimi, turiningas laisvalaikis. Skatinti daugiau burtis į darbo grupes, dalintis gerąja patirtimi.

4. Skatinti pagalbą mokytojui, kurti mokytojų pozityvias darbo grupes ir palaikyti bendradarbiavimą visos mokyklos mastu. Taip visa mokyklos bendruomenė daugiau komunikuotų vieni su kitais ir greičiau priimtų reikiamus sprendimus, palaikymą, pagarbą ar pagalbą vienas kitam, besikeičiančiame dabartinio sudėtingo laikotarpio periode.